|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Муромское** 238531, Калининградская область, Зеленоградский район,п. Краснофлотское 32тел. 8(40150)4-60-37kilinsckene@yandex.ru |

 СОГЛАСОВАНО Утверждено:

 на педагогическом совете приказом заведующего

 № 1 от 31.08.2021 г. МАДОУ детского сада п. Муромское

 от 31.08.2021 г. № 57

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Килинскене

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Речевое развитие» Модуль «Развитие речи»**

**(средняя группа, третий год обучения)**

на 2021 – 2022 учебный год

Разработчик:

**Воспитатель : Белобородова. Н.А**

**п. Муромское 2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка** | 3 |
| **2. Планируемые результаты освоения модуля** | 3 |
| **3. Содержание модуля** | 3 |
| **4. Календарно-тематическое планирование** | 4 |
| **5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения****образовательной деятельности** | 6 |
| **6. Список литературы** | 7 |

# 1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по образовательной области «Речевое развитие» модуль «Развитие речи» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п. Муромское, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной грамматически правильной речи, диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, приобщение к различным литературным жанрам.

**Задачи:**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**К пяти годам:**

# Планируемые результаты освоения модуля

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребѐнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своѐ отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаѐт эмоциональные состояния людей и животных.

# Содержание модуля

***Владение речью как средством общения и культуры.*** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую

беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение ииспользование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*** Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

***Развитие речевого творчества****:* сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

## Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены *(ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания *(земля, почва, воздух),* некоторых трудовых процессов *(кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов *(мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений *(холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения *(игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются;* посуда — это то, *что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи,* и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха****.* Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

## Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

***грамоте.***

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят и звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

## Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

# Календарно-тематическое планирование

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол- во****часов** |
| **Раздел «Обогащение активного словаря»** | **3** |
| 1. | **Тема «День знаний»**Цель: воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь; употреблять антонимы, форму множественного числа | 1 |
|  | родительного падежа существительных. |  |
| 2. | **Тема: «Театр, музыкальные инструменты».**Цель: познакомить с театром и с музыкальными инструментами. Продолжать учить детей делить слова на части, активизировать словарь. | 1 |
| 3. | **Тема: «День Победы. Военная техника».**Цель: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать речь детей, пополнить словарь. | 1 |
| **Раздел «Развитие речевого творчества»** | **2** |
| 4. | **Тема: Рассказывание по картине «Осенний день».**Цель: упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в ответах на вопросы по ее содержанию. | 1 |
| 5. | **Рассказывание по картине «Кошка с котятами»**Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. | 1 |
| **Раздел «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности****предпосылки обучения грамоте»** | **9** |
| 6. | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ»**Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука з вслогах и словах; учить произносить звук з твѐрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | 1 |
| 7. | **Тема: «Звуковая культура речи: звук ц»**Цель: упражнять детей в произнесении звука ц изолированного, в слогах и словах. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | 1 |
| 8. | **Тема: «Весна»**Цель: Расширять словарь детей по данной теме. Развивать грамматический строй речи, связную речь. | 1 |
| 9. | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль»**Цель: упражнять детей в чѐтком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствоватьфонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л и ль. | 1 |
| 10. | **Тема «Звуковая культура речи: звуки щ-ч»**Цель: упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч. | 1 |
| 11. | **Тема: «Звуковая культура речи: звук ч».**Цель: объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | **Тема: «Звуковая культура речи: звук ж»**Цель: упражнять детей в правильном и чѐтком произнесении звук ж (изолированного, в звукоподражательных словах), в уменииопределять слова со звуком ж. | 1 |
| **Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»** | **2** |
| 13. | **Тема «Звуковая культура речи: звуки С и СЬ».**Цель: объяснить детям артикуляцию звука с., упражнять в | 1 |
|  | правильном, отчѐтливом произнесении звука в словах и фразовой речи. |  |
| 14. | **Тема: «Звуковая культура речи: звук ш»**Цель: показать детям артикуляцию звука ш, учить, чѐтко, произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком ш. | 1 |
| **Раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»** | **2** |
| 15. | **Тема: Заучивание русской народной потешки «Тень-тень- потетень».**Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | 1 |
| 16. | **Тема: «Готовимся встречать весну»**Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Заучивание стихотворения «Посидим в тишине». | 1 |
| **Раздел «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»** | **4** |
| 17. | **Тема: «Составление повествовательного рассказа****«Приключение Маши в лесу».**Цель: формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания. | 1 |
| 18. | **Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Волк».**Цель: формировать умения передавать содержание рассказа. | 1 |
|  | **Всего** | **18** |

# Описание учебно-методического иматериально-

**технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п | Наименование | Имеется в наличии (количество,шт.) |
| **Оборудование** |
| 1. | Ноутбук | 1 |
| 2 | Экран IQ Board | 1 |
| 3 | Проектор | 1 |
| 4 | Музыкальный центр | 1 |

1. **Список литературы**
2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 528 с.

1. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 272 с.
2. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи», Ц.Т. «Учитель» Ц.Т. «Учитель» 2016 г.
3. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) / « Конспекты интегрированных занятий» А.В. Аджи, Ц.Т. «Учитель», 2016 г.
4. А.И. Пазухина «Давайте поиграем», Издательство «Детство», 2016 г.