|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Муромское**  238531, Калининградская область,  Зеленоградский район,  п. Краснофлотское 32  тел. 8(40150)4-60-37  kilinsckene@yandex.ru | |

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО:**

на педагогическом совете приказом заведующего

№ 1 от 31.08.2021 г. МАДОУ детского сада п. Муромское

от 31.08.2021 г. № 57

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Килинскене

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Образовательная область «Речевое развитие»**

**Модуль «Развитие речи»** **(младшая группа, второй год обучения)**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Разработчик:**

**Воспитатель: Кондраченко И.И.**

**п. Муромское**

**2021г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание разделов | Страницы |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 2. Планируемые результаты освоения модуля | 5 |
| 3. Содержание модуля | 6 |
| 4. Календарно-тематическое планирование | 8 |
| 5. Описание учебно - методического и материально-  технического обеспечения образовательной деятельности | 11 |
| 6. Список литературы | 13 |

# Пояснительная записка

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с темповыми задержками речевого развития у детей.

Возраст от трёх до четырёх лет имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В отличие от предшествующего периода раннего детства, когда ребёнок для достижения речевых целей широко пользовался внеречевыми средствами (мимикой, жестом, действием и др.), он переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы.

Задача воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства. Впечатления, используя речевые средства.

Содержание рабочей программы отражает реальные возможности учреждения по предоставлению дошкольной образовательной услуги, учитывая возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

За прошедшие три года жизни ребенок успел накопить значительный объем знаний и представлений об окружающем его мире, приобрел некоторую самостоятельность и имеет определенный практический опыт действия с различными предметами.

Дошкольное образовательное учреждение - первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном

детстве, что обуславливает особую актуальность данной программы

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 3 -

4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п. Муромское, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

# 1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цели:**

* Создание благоприятных условий для полноценного развития детей младшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности;
  + развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
  + развитие всех компонентов устной речи детей;
  + практическое овладение воспитанниками нормами речи.

# Задачи:

* Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
* Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях**.**
* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
* Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

# Планируемые результаты освоения модуля К четырем годам ребенок:

* С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя просты распространенные предложения;
* проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
* по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения;
* речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
* узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
* совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи**.**

# Содержание модуля

## Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

## Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать навопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка

«мяу-мяу»- мяукает.

## Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*** Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

## Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

# Календарно-тематическое планирование

**Обязательная часть программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел**  **«Владение речью как средством общения и культуры»** | | **7** |
| 1. | **Тема: «Кто гуляет на полянке».**  **Цель:** Учить детей запоминать героев, гуляющих на полянке, четко воспроизводить их имена; учить повторять речевые образы за воспитателем. | 1 |
| 2. | **Тема: «Раз, два, три, четыре, пять, очень любим мы играть!» Цель:** Учить детей развивать внимание,  сообразительность, речевую активность. | 1 |
| 3. | **Тема: «Здравствуй лес!»**  **Цель:** Познакомить детей с некоторыми видами деревьев,  помочь детям соотнести текст стихотворения с изображением деревьев. | 1 |
| 4. | **Тема: «Вот летят листочки»**  **Цель:** Учить детей отгадывать загадки об осени. Рассказать о признаках осени и приметах. | 1 |
| 5. | **Тема: «Что я знаю о дожде»**  **Цель:** Учить слушать небольшое по объему литературное произведение; активизировать словарный запас детей. | 1 |
| 6. | **Тема: «Чтение детям сказки «Телефон» К.Чуковского» Цель:** Учить читать выразительно сказку, помочь детям запомнить диалоги автора со слоном, с крокодилом,  зайчатами, мартышками, цаплями. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | **Тема: «Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Цель:** Учить детей отвечать на вопросы по содержанию  картины; учить составлять рассказ по схеме. | 1 |
| **Раздел**  **«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**» | | **4** |
| 8. | **Тема: «Беседа по картине «Слепили снеговика»**  **Цель:** Учить детей анализировать картину, развивать у детей наблюдательность, речь. | 1 |
| 9. | **Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».**  **Цель:** Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку,  осознавать и запоминать сюжет, персонажей. | 1 |
| 10. | **Тема: Игра-драматизация «Мы в лесу построим дом» Цель:** Учить детей составлению описательного рассказа;  учить подражать звукам и движениям персонажей. | 1 |
| 11. | **Тема: «**Составление рассказа «Как мы провели каникулы». **Цель:** Учить детей составлять описательный рассказ по картинке рассказ из 3-4 предложений; развивать память,  связную речь; обогащать словарный запас. | 1 |
| **Раздел «Обогащение активного словаря»** | | **3** |
| 12. | **Тема: «Как спасаются звери от стужи зимой»**  **Цель:** Учить детей отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных. | 1 |
| 13. | **Тема: «Путешествие на волшебном поезде»**  **Цель:** Учить детей запоминать слова песни «Поезд», помочь детям понять, что животные «разговаривают» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | по-своему. |  |
| 14. | **Тема: «Встречаем весну»**  **Цель:** Уточнить знания детьми времен года, примет весны; развивать творческое воображение. | 1 |
| **Раздел**  **«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»** | | **3** |
| 15. | **Тема: «Сорока, сорока …»**  **Цель:** Показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек; обогатить речь ребенка. | 1 |
| 16. | **Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой**  **«Аленушка»**  **Цель:** Учить детей внимательно слушать литературное произведение, запоминать отдельные слова, фразы. | 1 |
| 17. | **Тема: Рассказывание украинской народной сказки**  **«Рукавичка».**  **Цель:** Познакомить дошкольников со сказкой  «Рукавичка», учить эмоционально воспринимать содержание сказки. | 1 |
| **Раздел**  **«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»** | | **1** |
| 18. | **Тема: «Домик для язычка».**  **Цель:** Познакомить детей с функцией речевых органов языка и зубов. | 1 |
| **Всего** | | **18** |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование | Кол-во |
| **Оборудование** | | |
| 1. | Ноутбук LENOVO | 2 |
| 2 | Проектор EPSON | 1 |
| 3 | Мольберт | 1 |
| **Мебель** | | |
| 8 | Дидактический уголок «Наши книжки» | 2 |
| 9 | Дидактические настенные панели | 2 |
| 10 | Столы | 25 |
| 11 | Стулья | 25 |
| 12 | Стенка игровая | 1 |
| 13 | Шкаф для пособий | 1 |
| 14 | Стул офисный | 1 |
| 15 | Стол для воспитателя | 1 |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства обеспечения освоения программы**  **Аудио- и видео - пособия** | | |
| 8 | «Пальчиковые игры» Е. Железновой | 1 |
| **Методическое обеспечение группы Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС.**  **Дидактический материал** | | |
| 9 | [Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. ФГОС ДО,](http://www.labirint.ru/books/485168/)  Шорыгина Т. | 1 |
| 10 | Домино «Противоположности» | 1 |
| 11 | Учебно-наглядные пособия: наглядный и демонстрационный материал, (тематические наборы карточек различной тематики, сюжетные картинки, набор  иллюстраций Ю.Васнецова к потешкам и т.д.) | 1 |
| 12 | Развивающие игры:«Противоположности»,«Кто чей  малыш». | 1 |
| 13 | Развивающие и обучающие игры: «Профессии»; логические цепочки: «Мама и малыш», «Найди общее»,  «Что из чего?» и др. | 1 |
| 14 | Уголок «Наша библиотека»: стенд с художественной литературой различной тематики, энциклопедии, портреты  писателей | 1 |
| 15 | Кукольные театры по разным сказкам: театр «Репка, детский театр «Курочка Ряба» | 1 |
| 16 | Деревянные доски с вкладышами различной тематики; | 1 |

1. **Список литературы**
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования

«ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.

1. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе

«Детство»: учеб. метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

1. Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Библиотека программы «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб.; Детство- Пресс, 2018 г. 288 с.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ В.: Учитель, 2009 г. 272 с.
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи», Ц.Т. «Учитель» 2016 г.
4. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (младшая группа) / Ц.Т. «Учитель», 2016 г.
5. А.И. Пазухина «Давайте поиграем», Издательство «Детство», 2016 г.
6. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. СПб.: Детство-Пресс, 2016 г. 224 с.
7. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. М.: Азбука-Аттикус, 2016г. 112 с. 10.Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2014 г. 23 с.
8. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. СПб.: Детство - Пресс, 2011 г. 96 с.