.

|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Муромское** 238531, Калининградская область, Зеленоградский район,п. Краснофлотское 32тел. 8(40150)4-60-37kilinsckene@yandex.ru |

 **СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО:**

 на педагогическом совете приказом заведующего

 № 1 от 31.08.2021 г. МАДОУ детского сада п. Муромское

 от 31.08.2021 г. № 57

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Килинскене

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Образовательная область «Речевое развитие»

**Модуль «Развитие речи»** **(группа раннего возраста, первый год обучения)**

#  на 2021 - 2022 учебный год

 **Разработчик:**

**Воспитатель: Кондраченко И.И.**

 п. Муромское

 2021г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка** | 3 |
| **2. Планируемые результаты освоения модуля** | 3 |
| **3. Содержание модуля** | 3 |
| 1. **Календарно-тематическое планирование**
 | 4 |
| 1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**
 | 8 |
| **образовательной деятельности** |  |
| 1. **Список литературы**
 | 10 |

# Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п. Муромское, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой для детей дошкольного возраста, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** Развитие разговорной речи ребёнка.

## Задачи:

* Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
* Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
* Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

# Планируемые результаты освоения модуля

## К трём годам:

* ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов , правильно оформляет его ;
* самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

# Содержание образовательной деятельности программы

***Связная речь***

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

### В словарь входят

* + названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
	+ названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
	+ имена близких людей, имена детей группы;
	+ обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

### Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.

Самостоятельная речь детей.

***Звуковая культура речи.*** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В *звукопроизношении* для детей характерна общая смягченность речи*.* В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В *словопроизношение* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во****часов** |
| **Раздел «Связная речь»** | **6** |
| 1. | **Тема: Игрушки в гостях у детей. «Курочка и петушок»**Цели: Формировать у детей определённый темп и ритм речи . Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность припрослушивании потешек ЗКР: звук «у». | 1 |
| 2. | **Тема: Птицы. Рассматривание картинки «Таня и голуби»**Цели: Помочь понять содержание картинки, активизировать глаголы, учить правильно называть объекты природы ближайшего окружения, развивать разговорную речь, правильное звукопроизношение, побуждать к повторению отдельных слов и предложений, воспитывать доброеотношение к «братьям-меньшим». ЗКР: звук «и». | 1 |
| 3. | **Тема: Зима. Рассматривание картинки «Зимой на прогулке»**Цели: Помочь понять содержание картинки, пополнять словарь новыми словами, закреплять умение отвечать на вопросы, активизировать употребление глаголов. ЗКР : звуки «п», «пь» | 1 |
| 4. | **Тема: «Мама купает ребёнка»**Цели: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь. ЗКР: звук «т». | 1 |
| 5. | **Тема: Настольный театр «Курочка Ряба»**Цели: Привлечь детей к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию. Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, внятно произносить гласные звуки: «а», «о», «у», «и», развивать выразительность речи. | 1 |
| 6. | **Тема: «Кто в гости пришёл»**Цели: Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом. ЗКР: звуки «с», «сь» | 1 |
| **Раздел «Словарь»** | 16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | **Тема: «Моя группа»**Цели: Формировать активный словарь. Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | 1 |
| 8. | **Тема: «Листопад»**Цели: Уточнить представления детей об объектах и некоторых явлениях природы (листопад), стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов, развивать и активизировать словарь, навыки общения, наблюдательность. | 1 |
| 9. | **Тема: «У куклы день рождения»**Цели: Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова«посуда» и «мебель», освоению диалогической речи, учить отвечать навопросы, формировать у детей культурно-гигиенические навыки, активизировать словарь и связную речь. | 1 |
| 10. | **Тема: «Птицы зимой»**Цели: Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах, покормить их, учить узнавать птицу, называть части тела, обогащать и активизировать словарь, развивать разговорную речь детей, правильное звукопроизношение. ЗКР : звук «ф» | 1 |
| 11. | **Тема: «Колокольчик-дудочка»**Цели: Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. | 1 |
| 12. | **Тема: «Колокольчик-дудочка»**Цели: Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. | 1 |
| 13. | **Тема: Бытовые приборы. инструменты. Пожарная безопасность.**Цели: Учить детей правильно называть предметы бытового значения, активизировать словарь, развивать разговорную речь.ЗКР : звук «н» | 1 |
| 14. | **Тема: Рассматривание картинок «Животный мир морей и океанов. Аквариум»**Цели: Познакомить с животным миром морей и океанов, активизировать словарь, развивать разговорную речь. Повторение гласных звуков. | 1 |
| 15. | **Тема: Наблюдение за трудом младшего воспитателя (мытьё посуды)** Цели: Развивать все компоненты устной речи детей, учить правильно называть предметы бытового назначения, учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, стимулировать использование в речиприлагательных и глаголов. | 1 |
| 16. | **Тема: Ознакомление с комнатными растениями.**Цели: Развивать умение правильно называть части растения. Объяснить, что они живые. Им нужна вода, свет и тепло, обогащать словарь, развивать активную самостоятельную речь детей. | 1 |
| 17. | **Тема: «Весна, весна, и все ей рады!»**Цели: Дать детям представление о весенних изменениях в природе, обогащать и активизировать словарь детей, развивать активную самостоятельную речь детей, стимулировать детское словотворчество.ЗКР: звук «й». | 1 |
| 18. | **Тема: «Кто в гости пришёл»** | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цели:Развивать устойчивость слуховосприятия , соотношения звука собразом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом. ЗКР: звуки «с», «сь» |  |
| 19. | Тема: «Птицы прилетели»Цели: Продолжать учить внимательно, рассматривать картинку, видеть изображения на ней, уметь отвечать на поставленные вопросы по содержанию картины. | 1 |
| 20. | **Тема: Рассматривание картинок «Береги землю!»**Цели: Познакомить с праздником День Земли, развивать активную самостоятельную речь детей, активизировать словарь, воспитывать бережное отношение к земле. | 1 |
| 21. | **Тема: Рассматривание картинок «Салют Победе» «Наши солдаты»** Цели: Познакомить с праздником День Победы, воспитывать уважительное отношение к воинам-солдатам, активизировать словарь, развиватьразговорную речь. | 1 |
| 22. | **Тема: «Моя семья»**Цели: Расширять словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи, закрепить название членов семьи, развивать интонационную выразительность речи и разговорную речь. ЗКР: звуки «с»,«з». «ц». | 1 |
| **Раздел «Грамматическая правильность речи»** | **5** |
| 23. | **Тема: «Мы едем-едем-едем…»**Цели: Учить участвовать в инсценировании рассказа, согласовывать существительные с глаголом, отвечать на вопросы, упражнять вправильном звукопроизношении, активизировать словарь. ЗКР: звук «а». | 1 |
| 24. | **Тема: «Ах, какие яблочки и груши»**Цели: Познакомить детей с названием некоторых фруктов, учить узнавать их по названию и самостоятельно называть, упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных, числа и падежа, обогащать словарь детей. | 1 |
| 25. | **Тема: «Катин огород»**Цели: Познакомить детей с названием некоторых овощей, учить узнавать их и самостоятельно называть, , упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных, числа и падежа, обогащать словарь детей. ЗКР : звук «о» | 1 |
| 26. | **Тема: «Кого я люблю. Рассматривание семейных фотографий»**Цели: Учить детей строить предложения, грамматически правильно употребляя существительное, развивать интонационную выразительность речи и разговорную речь детей, упражнять в узнавании на фотографии членов своей семьи и назывании их, воспитывать уважительное и доброеотношение к маме. ЗКР: звуки «м», «мь». | 1 |
| 27. | Тема: Игрушки в гостях у детей.Цели: Вызвать интерес у детей к общению со сверстником. Учить отвечать на вопросы и строить высказывание, используя вежливые формы приветствия, прощания, стимулировать словотворчество и правильное словопроизношение. | 1 |
| **Раздел «Звуковая культура речи»** | **9** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | **Тема: «Мы едем-едем-едем…»**Цели: Учить участвовать в инсценировании рассказа, согласовывать существительные с глаголом, отвечать на вопросы, упражнять в правильном звукопроизношении, активизировать словарь.ЗКР: звук «а». | 1 |
| 29 | **Тема: Звуковая культура речи звук «О». Рассматривание иллюстраций к сказке колобок.**Цели: Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве;учить включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «О». | 1 |
| **30** | **Тема: «Большой, маленький»**Цели: Развивать у детей голосовой аппарат - голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. | 1 |
| 31 | **Тема: «Кто как кричит»**Цели: Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, развивать фонематический слух, активизировать словарь, воспитывать бережное отношение к животным.ЗКР : звук «э» (бэ,мэ) | 1 |
| 32 | **Тема: «Скачет зайка»**Цели: Познакомить с жизнью животных зимой, учить использовать в речи слова уменьшительно-ласкательного значения, развивать голосовой аппарат, разговорную речь детей, речевое дыхание, внимание, воспитыватьзаботу и доброе отношение к животным. ЗКР: звуки «б», «бь». | 1 |
| 33 | **Тема: «Мишка работает»**Цели: Формировать звукоподражание, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать игровые навыки. | 1 |
| 34 | **Тема: «Паровоз, машина»**Формировать звукопроизношения и отрабатывать произнесение слогов;(ту-ту, би-би), соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. | 1 |
| 35 | **Тема: «Села птичка на окошко»**Цели: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай», развитие голосового аппарата. | 1 |
| 36 | **Тема: «Солнечные зайчики», «Ветерок**».Цели: Дать представление детям о лете, учить правильно называть объекты и явления природы, развивать речевое дыхание, разговорную речь, обогащать словарь детей , активизировать глаголы. | 1 |
| **Всего** | **36** |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование | Кол-во |
| **Оборудование** |
| 1. | Ноутбук LENOVO | 2 |
| 2 | Проектор EPSON | 1 |
| 3 | Мольберт | 1 |
| **Мебель** |
| 8 | Дидактический уголок «Наши книжки» | 2 |
| 9 | Дидактические настенные панели | 2 |
| 10 | Столы | 25 |
| 11 | Стулья | 25 |
| 12 | Стенка игровая | 1 |
| 13 | Шкаф для пособий | 1 |
| 14 | Стул офисный | 1 |
| 15 | Стол для воспитателя | 1 |
|  |

. **Методическое обеспечение группы**

**Оборудование в соответствии с требованиями ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование  |  Количество(шт) |
|  | Пирамидка пластмассовая малая | 2 |
|  | Пирамидка деревянная из 7 элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки. | 2 |
|  | Набор кубиков  | 2 |
|  | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | 2 |
|  | Напольный крупногабаритный пластмассовый конструктор из "кирпичей" и половинок "кирпичей" с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 2 |
|  | Муляжи фруктов и овощей | 2 |
|  | Фигурки животных | 2 |
|  | Матрешки 5-х кукольная | 2 |
|  | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 2 |
|  | Шнуровки простые | 4 |
|  | Мозаика с крупногабаритной основой | 2 |
|  | Тематические наборы карточек с изображениями | 4 |
|  | Кукла в одежде | 2 |
|  | Кукольная кровать  | 2 |
|  | Игровой модуль "Кухня малая" (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 |
|  | Грузовые, легковые автомобили | 6 |
|  | Лейка пластмасса детская | 4 |
|  | Домик игровой | 1 |
|  | Бусы  | 1 |
|  | Волшебные мешочки | 2 |
|  | Тактильные наборы | 2 |
|  | Таблица «Времена года» | 1 |
|  | «Дикие и домашние животные» - демонстрационный материал | 1 |
|  | Карточки для занятий «Расскажите детям о рабочихинструментах» | 1 |
|  | Карточки для занятий «Транспорт» | 1 |
|  | Карточки для занятий «Космос» | 1 |
|  | Карточки для занятий «Морские обитатели» | 1 |
|  | Карточки для занятий «Игрушки» | 1 |
|  | Карточки для занятий «Мебель» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Дорожная азбука» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Суда» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Домашние животные и птицы» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Природные явления» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Мамы и детки» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Деревья» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Что такое хорошо, и что такоеплохо» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Фрукты» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Овощи» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Птицы» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Еда и напитки» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Сказкакурочка Ряба» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Теремок» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Играем в сказки. «Репка» | 1 |
|  | Наглядное дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. В деревне» | 1 |
| **Средства обеспечения освоения программы****Аудио- и видео – пособия** |
|  | «Звуки, голоса и шумы окружающего мира» (диск) Природа,птицы, животные | 1 |

#  Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного

образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

1. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство».Группа раннего возраста. З.И. Самойлова. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2015 г.
3. Г.Я Затулина Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. ОО Центр педагогического образования . 2014г
4. Карточное планирование в ДОО. Сентябрь –ноябрь .Развитие речи. Группа раннего возраста 2-3года. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2015 г.
5. Г.И. Винникова .Занятия с детьми 2-3лет.Развитие речи ,ИЗО, художественная литература Издательство «ТЦ СФЕРА»
6. Т.М.Бондаренко. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. ООО «Метода»2013г.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года. Москва Мозаика –синтез 2016

## Интернет ресурсы

[https://www.maam.ru](https://www.maam.ru/) https://infourok.ru [https://nsportal.ru](https://nsportal.ru/) [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru/) [www.vospitatel-dou.ru](http://www.vospitatel-dou.ru/)