|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Муромское** 238531, Калининградская область, Зеленоградский район,п. Краснофлотское 32тел. 8(40150)4-60-37kilinsckene@yandex.ru |

 СОГЛАСОВАНО Утверждено:

 на педагогическом совете приказом заведующего

 № 1 от 31.08.2021 г. МАДОУ детского сада п. Муромское

 от 31.08.2021 г. № 57

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Килинскене

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» (средняя группа, третий год обучения)** **на 2021 – 2022 учебный год**

**Разработчики:**

**Воспитатель: Белобородова Н.А.**

п.Муромское 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ooxWord://word/media/image0.binooxWord://word/media/image1.binooxWord://word/media/image2.binooxWord://word/media/image3.bin**Содержание разделов** | **Страница** |
| ooxWord://word/media/image6.binooxWord://word/media/image7.bin**1. Пояснительная записка****2. Планируемые результаты освоения модуля****3. Содержание модуля****4. Календарно-тематическое планирование****5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности****6. Список литературы** |  |

**1Пояснительная записка**

3

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» для детей 4-5 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п.Муромское, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). **Цель:** становление познавательных интересов, интеллектуальных способностей на основе сенсорного опыта и представлений об окружающем мире, развитие воображения и творческой активности.

**Задачи:**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

**2. Планируемые результаты освоения модуля**

**К пяти годам:**

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаѐт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

**3. Содержание модуля**

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе ***-*** своего полного имени, фамилии, возраста, пола,

любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

4

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

***Родной город****:* Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему « Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране*:* название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

***Ребенок открывает мир природы***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта. Познавательно- исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-

исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его

вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно- исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

5

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ooxWord://word/media/image9.binooxWord://word/media/image10.binooxWord://word/media/image11.binooxWord://word/media/image12.bin№ **п/п** | ooxWord://word/media/image13.binooxWord://word/media/image14.bin**Раздел, тема** | ooxWord://word/media/image15.binooxWord://word/media/image16.bin**Кол-во часов** |
| ooxWord://word/media/image17.binooxWord://word/media/image18.binooxWord://word/media/image19.bin**Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях»** | ooxWord://word/media/image20.bin**5** |
| ooxWord://word/media/image21.binooxWord://word/media/image22.binooxWord://word/media/image23.bin1. | ooxWord://word/media/image24.bin**Тема: «Наш детский сад».**Цели: уточнить знания детей о детском саде. | ooxWord://word/media/image25.bin1 |
| ooxWord://word/media/image26.binooxWord://word/media/image27.bin2. | ooxWord://word/media/image28.bin**Тема: «Мои друзья»**Цели: Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. | ooxWord://word/media/image29.bin1 |
| ooxWord://word/media/image30.binooxWord://word/media/image31.bin3. | ooxWord://word/media/image32.bin**Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту»**Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. | ooxWord://word/media/image33.bin1 |
| ooxWord://word/media/image34.binooxWord://word/media/image35.bin4. | ooxWord://word/media/image36.bin**Тема: «Международный день театра»**Цели: познакомить с праздником. | ooxWord://word/media/image37.bin1 |
| ooxWord://word/media/image38.binooxWord://word/media/image39.bin5. | ooxWord://word/media/image40.bin**Тема: «Коллекционер бумаги»**Цели: познакомить детей со свойствами бумаги, о необходимости бумаги в жизни человека, познакомить с разными видами бумаги, развивать познавательный интерес посредством экспериментирования с бумагой. | ooxWord://word/media/image41.bin1 |
| ooxWord://word/media/image42.binooxWord://word/media/image43.binooxWord://word/media/image44.bin**Раздел «Ребенок открывает мир природы»** | ooxWord://word/media/image45.bin**12** |
| ooxWord://word/media/image46.binooxWord://word/media/image47.binooxWord://word/media/image48.bin6. | ooxWord://word/media/image49.bin

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | **«Составление** | **описательных** | **рассказов** | **об** | **овощах** | **и** |
| **фруктах»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цели: обучать навыкам составления описательных рассказов об |
| овощах | и | фруктах, | излагая | мысли | в | определенной |

последовательности, с опорой на модели-картинки в качестве плана. | ooxWord://word/media/image50.bin1 |
| ooxWord://word/media/image51.binooxWord://word/media/image52.bin7. | ooxWord://word/media/image53.bin**Тема: «Осенние хлопоты человека»**Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. | ooxWord://word/media/image54.bin1 |
| ooxWord://word/media/image55.binooxWord://word/media/image56.bin8. | ooxWord://word/media/image57.bin**Тема: «Осень. Дикие животные. Жизнь диких зверей осенью»**Цели: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью зверей. | ooxWord://word/media/image58.bin1 |
| ooxWord://word/media/image59.binooxWord://word/media/image60.bin9. | ooxWord://word/media/image61.bin**Тема: «Сравнение комнатных растений» (герань душистая и бальзамин)**Цели: учить сравнивать листья, используя сенсорный метод исследования: по окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству. | ooxWord://word/media/image62.bin1 |
| ooxWord://word/media/image63.binooxWord://word/media/image64.bin10. | ooxWord://word/media/image65.bin**Тема: Беседа «Как живут растения зимой»**Цели: обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям в природе. | ooxWord://word/media/image66.bin1 |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ooxWord://word/media/image67.binooxWord://word/media/image68.binooxWord://word/media/image69.binooxWord://word/media/image70.bin11. | ooxWord://word/media/image71.binooxWord://word/media/image72.bin**Тема: «Зимние развлечения»**Цели: учить замечать красоту зимней природы. | ooxWord://word/media/image73.binooxWord://word/media/image74.binooxWord://word/media/image75.bin |
| ooxWord://word/media/image76.binooxWord://word/media/image77.bin12. | ooxWord://word/media/image78.bin**Тема: «Наблюдение за рыбкой»**Цели: закрепить знания об аквариумных рыбках, условиях жизни рыбок в аквариуме, правилах ухода за аквариумом. | ooxWord://word/media/image79.bin1 |
| ooxWord://word/media/image80.binooxWord://word/media/image81.bin13. | ooxWord://word/media/image82.bin**Тема: «Реализация проекта «Огород на окошке».**Цели: обучить детей практическим навыкам поливки растений как одному из структурных звеньев трудового процесса; способствовать желанию детей ухаживать за растениями. | ooxWord://word/media/image83.bin1 |
| ooxWord://word/media/image84.binooxWord://word/media/image85.bin14. | ooxWord://word/media/image86.bin**Тема: «Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями**. Цели: формировать знания детей о процессе посадки как об одном из структурных звеньев трудового процесса; совершенствовать навыки посадки растений; воспитывать взаимопомощь. | ooxWord://word/media/image87.bin1 |
| ooxWord://word/media/image88.binooxWord://word/media/image89.bin15. | ooxWord://word/media/image90.bin**Тема: «Этот загадочный космос. Планета Земля»**Цель: Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. | ooxWord://word/media/image91.bin1 |
| ooxWord://word/media/image92.binooxWord://word/media/image93.bin16. | ooxWord://word/media/image94.bin**Тема: «Беседа о домашних животных»**Цели: формировать понятие домашние животные. | ooxWord://word/media/image95.bin1 |
| ooxWord://word/media/image96.binooxWord://word/media/image97.bin17. | ooxWord://word/media/image98.bin**Тема: «Здравствуй, лето красное»**Цель: Закреплять названия летних месяцев. | ooxWord://word/media/image99.bin1 |
| ooxWord://word/media/image100.binooxWord://word/media/image101.binooxWord://word/media/image102.bin**Раздел «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве»** | ooxWord://word/media/image103.bin**1** |
| ooxWord://word/media/image104.binooxWord://word/media/image105.binooxWord://word/media/image106.bin16. | ooxWord://word/media/image107.bin**Тема: «Наша армия»**Цель: Продолжать расширять представления о Российской армии. | ooxWord://word/media/image108.bin1 |
| ooxWord://word/media/image109.binooxWord://word/media/image110.binooxWord://word/media/image111.bin | ooxWord://word/media/image112.bin**Всего** | ooxWord://word/media/image113.bin**18** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\ п | Наименование | Имеется в наличии (количество, шт.) |
| **Оборудование** |
| 1 | Ноутбук LENOVO | 2 |
| 2 | Проектор EPSON | 1 |
| 3 | Мольберт | 1 |
| **Мебель** |
| 4 | Дидактический уголок «Наши книжки» | 2 |
| 5 | Дидактические настенные панели | 2 |
| 6 | Столы | 25 |
| 7 | Стулья | 25 |
| 8 | Стенка игровая | 1 |
| 9 | Шкаф для пособий | 1 |
| 10 | Стул офисный | 1 |
| 11 | Стол для воспитателя | 1 |
| **Средства обеспечения освоения программы****Аудио- и видео- пособия** |
| 9 | Диск «Пальчиковые игры» Е. Железновой | 1 |
| **Дидактический материал** |
| 10 | Дидактический материал «Растения» | 1 |
| 11 | Дидактический материал «Цветы» | 1 |
| 12 | Дидактический материал «Животные» | 1 |
| **Демонстрационный материал** |
| Пейзаж. И.Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф.Васильев «Мокрый луг»,«Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик», «Осень»; А.Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И.Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна - большая вода», «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима»,«Радуга», «Февраль»,«Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь», «Домотканово»; И. Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь». |

**6. Список литературы**

1.Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

2.Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

3.Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.

4.О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2016 г.

5.Л.А. Владимирская « Дошкольник от осени до лета», 2016 г.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г.

6.О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, год издания: 2017 г. 7.Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "Детство". Средняя группа.ФГОС. Издательство: Учитель г. Волгоград, 2016 г.

8. М.П. Костюченко « Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет»,

2016 г.

9. Г.В. Лаптева « Развивающие прогулки для детей 4-5 лет», 2017 г. 10.«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста‖, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2017 г.

11.―Организация опытно-эксперименальной деятельности детей 2-7 лет‖, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2016 г.

12.Интернет ресурсы

– «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей (http://lukoshko.net); 