|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Муромское**  238531, Калининградская область,  Зеленоградский район,  п. Краснофлотское 32  тел. 8(40150)4-60-37  kilinsckene@yandex.ru |

СОГЛАСОВАНО Утверждено:

на педагогическом совете приказом заведующего

№ 1 от 31.08.2021 г. МАДОУ детского сада п. Муромское

от 31.08.2021 г. № 57

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Килинскене

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область**

# «Познавательное развитие»

**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

# (старшая группа, четвертый год обучения)

на 2021 – 2022 учебный год

**Разработчик:**

**Воспитатель :Белобородова Н.А**

п. Муромское

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка** | **3** |
| **1.1.Цели и задачи реализации программы** | **4** |
| **2. Планируемые результаты освоения модуля** | **5** |
| **3. Содержание модуля** | **6** |
| **4. Календарно-тематическое планирование** | **9** |
| **5. Описание учебно - методического и материально-**  **технического обеспечения образовательной деятельности** | **10** |
| **6. Список литературы** | **12** |

# Пояснительная записка

Основой рабочей программы образовательного направления «Познавательное развитие» в старшей группе является программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, приведенная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы.

Познавательное развитие включает в себя разделы «Математическое и сенсорное развитие» и «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»

Программа раздела «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» направлена на то, чтобы перед детьми были поставлены интересные и понятные задачи, и обеспечивалась возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать для овладения знаниями о системе частных и общих связей в их иерархии. Стремление к обобщению и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных (предметных) видовых и родовых понятий.

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлениях, таких как: связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию» для детей 5-6 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п. Муромское и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от

17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

# 1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы:** развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы и выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

# Задачи:

* Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей, воспитывать у детей элементы экологического сознания целостных ориентаций в поведении и деятельности.
* Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).
* Способствовать развитию у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые навыки.
* Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

# Планируемые результаты освоения модуля

К шести годам ребенок:

* + Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
  + Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
* Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о том, где и как выращиваются овощи и фрукты, об условиях, необходимых для роста растений, о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных), о домашних животных, о зимующих птицах.
* Умеет различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам, 2- 3 вида травянистых растений. Различает по внешнему виду и называть 4-5 видов зимующих птиц.
* Умеет ухаживать за растениями, находящимися в группе.

# Содержание модуля

**Ребенок открывает мир природы**

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого.

Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными

при осуществлении различной деятельности.

# Формирование первичных представлений о себе, других людях Освоение представлений ребенка о себе.

Формирование представлений о своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение

представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи, овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

# Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира

Освоение элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях, осознание, что все люди стремятся к миру, хотят

сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков, освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

# Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира:

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы, проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов, проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **Раздел «Ребенок открывает мир природы»** | | **7** |
| 1. | **Тема: «Наблюдение за кроликом»**  Цели: Обобщить знания о признаках живых объектов природы (дышит, двигается,  питается, размножается, растет); | 1 |
| 2. | Тема: «**Живая и неживая природа»**  Цели: Учить различать объекты, созданные природой и человеком. | 1 |
| 3. | **Тема: «Осень, урожай, овощи»**  Цели: Закреплять и уточнять знания о характерных свойствах овощей (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); | 1 |
| 4. | **Тема: «Осень, деревья, кустарники»**  Цели: Учить детей различать породы деревьев. | 1 |
| 5 | **Тема: «Дикие животные»**  Цели: Обобщить и закрепить знания детей о диких животных: внешний вид,  повадки, особенности поведения. | 1 |
| 6. | **Тема: «Домашние животные»**  Цели: Закреплять понятие «домашние животные»; обучать навыкам составления  описательных рассказов о домашних животных, | 1 |
| 7. | **Тема: «Поможем зимующим птицам»**  Цели: Учить классифицировать птиц. Воспитывать желание помогать и заботиться о птицах зимой. | 1 |
| **Раздел «Освоение представлений ребенка о себе»** | | 3 |
| 8.. | **Тема: «Наши умные помощники – органы чувств»**  Цели: Формировать представление о различных средствах и способах познания  окружающего мира. | 1 |
| 9.. | **Тема: «Чудесное яблоко» или «Зеркало души»**  Цели: Познакомить с органом зрения - глазом и его основными функциями | 1 |
| 10.. | **Тема: «Спорт укрепляет здоровье»**  Цели: Беседа о здоровом образе жизни, знакомство с различными видами спорта. | 1 |
| **Раздел «Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей»** | | **5** |
| 11. | **Тема: «Животные морей и океанов. Морские чудеса»**  Цели: Развивать представление о рыбах, как живых существах живущих в воде. | 1 |
| 12. | **Тема: «Свет. Воздух»**  Цели: Дать детям представление о том, какое большое значение имеет свет для  всего живого на земле | 1 |
| 13. | **Тема: «Таинственный мир насекомых»**  Цели: Формировать элементарные представления о насекомых. | 1 |
| 14 | **Тема: «Что такое заповедник. Для чего нужна Красная книга?»** Цели: Познакомить детей с заповедниками нашей страны; воспитывать доброе,  милосердное отношение к природе | 1 |
| 15 | **Тема: «Этот загадочный космос»**  Цели: Дать представление о космосе, о ближайшей звезде Солнце, о  спутнике Земли - Луне. | 1 |
| **Раздел «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»** | | 3 |
| 16 | **Тема: «Россия – Родина моя. Москва – столица нашего Отечества»**  Цель: Дать представления о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. | 1 |
| 17 | **Тема: «День Победы. Памятные места нашего города»**  Цель: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города | 1 |
| 18 | **Тема: «Мой край родной»**  Цель: Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. | 1 |
| **Всего** | | **18** |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | | | **Наименование** | **Кол-во** | | | |
| **Оборудование** | | | | | | | | |
| 1 | Интерактивная доска IQ Board | | | | | 1 | |
| 2 | Ноутбук LENOVO | | | | | 2 | |
| 3 | Проектор | | | | | 1 | |
| 4 | Телевизор LG | | | | | 1 | |
| 5. | | Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски | | | | | 1 | |
| 6. | | Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»; | | | | | 1 | |
| 7. | | Электронный микроскоп | | | | | 1 | |
| 8. | | DVD-проигрыватель | | | | | 1 | |
| Наглядный материал | | | | | | | | |
| 9. | | | Пейзаж. И.Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф.Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик»,  «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И.Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна - большая вода»,  «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль»,  «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь»,. «Домотканово»; И.  Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь». | |  | | | |
| 10. | | | Дидактический материал «Кто как устроен» | |  | | | |
| 11. | | | Демонстрационный материал «Домашние животные» | |  | | | |
| 12. | | | Демонстрационный материал «Животные России» | |  | | | |
| 13. | | | Демонстрационный материал «Как растет живое» | |  | | | |
| 14. | | | Демонстрационный материал «Зима». «Весна», «Лето», «Осень» | |  | | | |

# Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

1. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе

«Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

1. Образовательная область «Познание». Как работать по программе

«Детство»: Учебно - методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.«ДЕТСТВОПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.

1. О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2016 г.
2. Л.А. Владимирская « Дошкольник от осени до лета», 2017 г.
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты». Разработано в соответствии с ФГОС. Детство-Пресс, 2016 г.
5. М.П. Костюченко « Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми a. 4-7 лет», 2017 г.
6. .А.Е. Мартынова, И.М. Сучкова « Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Программа "Детство". ФГОС ДО. Учитель г. Волгоград, 2015 г.
7. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Детство- Пресс, 2017
8. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Зима».

Издательство: Детство- Пресс, 2017 г.

1. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Лето». Детство- Пресс, 2017 г.
2. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Осень». Детство- Пресс, 2017 г.
3. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Детство- Пресс, 2017 г.
4. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми ср. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.
5. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (старшая группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, 2016 г.
6. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2017 г.
7. Организация опытно-эксперименальной деятельности детей 2-7 лет, Е.А.,Сучкова И.М., 2017 г.
8. Интернет- ресурсы: [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru/) (скачивание презентации); [http://prezentacii.com](http://prezentacii.com/) (скачивание презентации) <http://nsportal.ru/detskii-sad>(скачивание музыки);

[http://lukoshko.net](http://lukoshko.net/); «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей

[http://potomy.ru.](http://potomy.ru/) Потому.ру - Детская энциклопедия