|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Муромское**  238531, Калининградская область,  Зеленоградский район,  п. Краснофлотское 32  тел. 8(40150)4-60-37  kilinsckene@yandex.ru |

СОГЛАСОВАНО Утверждено:

на педагогическом совете приказом заведующего

№ 1 от 31.08.2021 г. МАДОУ детского сада п. Муромское

от 31.08.2021 г. № 57

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Килинскене

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область**

# «Познавательное развитие»

**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

# (подготовительная группа, пятый год обучения)

на 2021 – 2022 учебный год

Разработчики:

**Воспитатель Белобородова Н.А.**

**п. Муромское 2021 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание разделов** | **Страницы** |
| **1. Пояснительная записка** | **3** |
| **1.1.Цели и задачи реализации программы** | **4** |
| **2. Планируемые результаты освоения модуля** | **6** |
| **3. Содержание модуля** | **10** |
| **4. Календарно-тематическое планирование** | **13** |
| **5. Описание учебно - методического и материально-**  **технического обеспечения образовательной деятельности** | **16** |
| **6. Список литературы** | **17** |

# Пояснительная записка

В образовательной области «Познание» развитие сенсорной культуры, развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе заняло достойное место. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

В подготовительной группе сохраняются два ведущих направления в подборе для детей знаний исследования объектов живой и неживой природы, экспериментирования.

Первое направление — это дальнейшее расширение представлений о ней путем включения знаний о новых объектах и явлениях и конкретизации уже освоенных в предыдущих возрастных группах сведений. Поэтому объектами познания ребенка становятся новые, прежде незнакомые животные и растения ближайшего природного окружения и различных природных зон — пустыни, тундры и т. п., явления неживой природы, типичные для них. Знакомое поворачивается для детей новыми, может быть, необычными сторонами, пополняется новыми фактами, яркими характеристиками.

Возросший познавательный интерес к миру, появившиеся к седьмому году жизни важные качества познавательной деятельности: целенаправленность, известная планомерность, сформированность интеллектуальных операций и их результативность, стремление проникнуть в суть окружающих явлений позволяют включить в содержание знаний представление о человеке как органичной части природы, о его взаимосвязях со средой обитания.

Второе направление, наиболее ответственное и сложное, это завершение работы по систематизации знаний, начатой в старшей группе. Оно реализуется путем формирования или развития уже имеющихся обобщений (лес, луг, животные, живое, приспособленность и др.) и установления новых по содержанию и более сложных по структуре связей, необходимых для построения знаний в систему. Знания о домашних и диких животных, зимующих и перелетных птицах, временах года, экологических системах получат здесь дальнейшее развитие.

Не менее важной задачей в подготовительной группе является привлечение детей к экологически ориентированной деятельности путем экспериментирования. Совершенствуется трудовая деятельность, ей придается экологическая направленность, ребенок все познает через эспериментирование.

Существенное значение имеет развитие познавательной деятельности, оттачиваются ее сенсорные и интеллектуальные основы. Дети учатся анализировать наблюдаемые явления и объекты в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы; у них формируются элементы экологического миропонимания.

Следует обратить внимание и на совершенствование природоохранительной деятельности дошкольников. Возросшие возможности позволяет осуществлять ее в разнообразных формах: в уходе за животными, растениями, оказании помощи

нуждающимся живым существам, сохранении и улучшении условий среды, выращивании растений и т. д.

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследованию объектов живой и неживой природы, экспериментированию» для детей 6-7 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад п. Муромское, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

# Ребенок на пороге школы (6-7 лет).

К концу дошкольного возраста у ребенка формируется целостность картины мира, расширение кругозора. Он имеет представления о живой и неживой природе, выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей, устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира, знает правила поведения в природе и соблюдает их.

# 1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы:** развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы и выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

# Задачи:

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты

познания.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-

патриотические чувства.

Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

# Планируемые результаты освоения модуля

К семи годам ребенок:

Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

К семи годам ребенок имеет представления:

# Живая природа.

Многообразие растений, грибов, животных, их принадлежность к миру живого на планете.

Признаки внешнего строения растений (корни, корневища, луковицы,

видоизмененные стебли, листья), части растения, их функции (корень всасывает питательные вещества вместе с водой, удерживает растение в земле, способствует дыханию; стебель проводит питательные вещества к листья, цветкам, плодам, удерживает на себе листья, дышит; лист улавливает свет, под воздействием которого образуется кислород, которым дышит человек и животные, через листья испаряется влага, осуществляется дыхание и т.д.).

Особенности внешнего вида и поведения животных в многообразии признаков и характеристик (особенности строения — органы и части тела животных, их функции; особенности поведения, повадки; особенности убежища (нора, логово, гнездо); способ защиты от врагов; способ добывания пищи; питания; способ передвижения; способ дыхания; способ размножения).

Конкретные представления о признаках объектов живой природы (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют) и неживой природы (не растут, разрушаются, переходят в другой вид неживого: камни, почва, вода).

Связь растений, животных со средой обитания, неживой природой.

Ребенок имеет общее представление о существовании разных сред обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода), об основных компонентах сред обитания (например, земля состоит из чернозема, песка, глины, камней, остатков частей растений; она может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой и т. д.); представления о приспособлении отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания, выраженном во внешнем строении, поведении животных, способах существования. Домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек..

Знания об изменениях сред обитания по сезонам, некоторых сезонных явлениях природы, приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом; признаки сходства живых существ, включенных в одну группу (почему это птицы, звери, насекомые, люди, растения и т.д.). Представления о труде взрослых по уходу за домашними животными и растениями; основные компоненты некоторых трудовых процессов (кормление животных, полив растений, выращивание овощей и фруктов, цветов и др.).

Ребенок имеет представления о том, что растения, животные - живые; они рождаются от других живых организмов: растения - от растений, а животные - от животных; знания об изменениях во внешнем виде (строении) и способах существования хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, о некоторых ярких стадиях и их последовательности.

Представления о необходимости беречь как молодое, так и взрослое живое существо: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

Способы размножения растений (семенами, луковицами, корневищами, черенками, делением куста), грибов (спорами, кусочками грибницы), животных (живорождение, появление детеныша из яйца, икринки, сложный способ размножения насекомых).

Последовательность стадий роста и развития, их цикличность на конкретных

примерах хорошо знакомых детям природных объектов. Места произрастания и обитания растений и животных.

Ребенок знает о среде обитания животного или растения (лес, луг, водоем, парк, газон, аквариум). Основные условия среды обитания; связь потребностей растений с условиями (например: на лугу много света, нет высоких деревьев - растут травянистые растения, любящие свет); иметь конкретные представления о животных - обитателях леса (луга, поля, водоема), способах удовлетворения их потребностей в условиях определенной среды – экосистемы. На лугу много невысоких цветущих растений, поэтому там живут разные насекомые и мелкие зверьки. Над лугами летают птицы, которые питаются насекомыми.

Ребенок знает соотношение понятий ребенок - родители – воспитатели. Особенности внешнего вида, различия и сходство, назначение органов. Люди - живые, им нужны пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; им нужны внимание и забота. Одежда для деятельности человека (взрослых и детей) в разные времена года; уметь читать эмоции человека и соответствующе реагировать на проявление эмоций детей и взрослых; знать о различных проявлениях теплых отношений между людьми.

Практические умения.

Ребенок может под руководством и контролем взрослого осуществлять уход за растениями и животными уголка природы, огороде, в цветнике (поливать, рыхлить почву, удалять пыль с растений разными способами, размножать растения луковицами, крупными и мелкими семенами, кормить животных, мыть поилки, кормушки, помогать готовить корм).

Проявлять некоторую самостоятельность, радоваться достигнутым успехам, видеть положительные результаты труда. По отношению к природе ребенок должен проявлять любознательность по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, человека: сочувствовать, сопереживать живому организму при нарушении его целостности, нанесении ущерба его здоровью; проявлять доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе. Интерес к труду человека по уходу за растениями и животными, желание самому оказать посильную помощь взрослому.

Самостоятельно выполнять те или иные поручения, эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой. Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

# Содержание модуля

# Формирование первичных представлений о себе, других людях

**Люди (взрослые и дети).** Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

**Освоение представлений ребенка о себе -** своем имени, отчестве,

фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

**Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира -** элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных

мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

# Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

**Ребенок открывает мир природы**

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого.

Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях»** | | **9** |
| 1 | **Тема: «Расту здоровым. Как и для чего человек дышит»**  Цель: Познакомить детей с дыхательной системой человека. | 1 |
| 2 | **Тема: «Лекарственные растения - средства оздоровления организма»**  Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. | 1 |
| 3 | **Тема: « Я - человек»**  Цель: Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным  миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек ближе всего  относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1 |
| 4 | **Тема: «Сохрани свое здоровье сам»**  Цель: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь. | 1 |
| 5 | **Тема: «Детский сад – моя вторая семья**»  Цель: Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. | 1 |
| 6 | **Тема: «Осторожно, простуда!»**  Цель: Учить заботиться о своем здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. | 1 |
| 7 | **Тема: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым»**  Цель: Формировать представления о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям. | 1 |
| 8 | **Тема: «Я и моя семья.»**  Цель: Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. | 1 |
| 9 | **Тема: «Для чего человек ест?»**  **Цель**: Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека. Закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.  Беседы: «Дети блокадного Ленинграда», «Что пережили люди в это время». | 1 |
| **Раздел: «Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира»** | | **6** |
| 10 | **Тема: «Экологическая катастрофа- что это такое»**  Цель: Закрепить знания об опасностях, которые грозят живому миру , населяющему планету Земля из- за неразумного использования благ  человечества. | 1 |
| 11 | **Тема: «Будь осторожен с огнем»**  Цель: Дать представление о последствиях пожаров и пала травы для природы и животного мира, закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. | 1 |
| 12 | **Тема: «Как растения готовятся к зиме».**  Цель: сформировать у детей представление о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев и кустов, травянистых растений,  познакомить приспособления семян к распространению. Уточнить | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | представление детей об условиях жизни растений осенью. |  |
| 13 | **Тема: «Солнце – большая звезда.»**  Цель: Дать представление о Солнце как о звезде и планете Солнечной системы. | 1 |
| 14 | **Тема: «Планета Земля – наш общий дом. Какие бывают насекомые.»**  Цель: Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям. | 1 |
| 15 | **Тема: «Планета Земля в опасности»**  Цель: Дать детям представления о том, что планета Земля нуждается в нашей защите. Воспитывать гуманное отношение к природе. | 1 |
| **Раздел «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»** | | **6** |
| 16 | **Тема: «Россия – Родина моя. Москва – столица нашего Отечества»**  Цель: Дать представления о том, что Москва - самый большой город в нашей стране. | 1 |
| 17 | **Тема: «Мой край родной»**  Цель**:** Познакомить детей с архитектурными памятниками своего города, области. | 1 |
| 18 | **Тема: «Север – царство льда и снега»**  Цель: Формировать представление детей о климатических условиях крайнего севера и тундры. | 1 |
| 19 | **Тема: «Голубые воды России.**  **Цель**: Расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал. | 1 |
| 20 | **Тема: Беседа «Мой край родной – заповедные места Калинин градской области».** Игра «Посели животного».  **Цель:** познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей  местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Закрепить знание мест обитания животных (лес, луг, водоросли, почва, почва) | 1 |
| 21 | **Тема: Климатические зоны России.**  Цель: Познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосой, степью. Формировать в представлении детей образ огромной территории Родины, воспитывать патриотизм | 1 |
| **Раздел «Ребенок открывает мир природы»** | | **15** |
| 22 | **Тема: «Путешествие капельки»**  **Цель**: Формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно - следственные связи; воспитывать бережное отношение к воде. | 1 |
| 23 | **Тема: «Для чего растению семена. Реализация проекта «Огород на окошке».**  Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о размножении растений.  Учить различать семена, повторить алгоритм посадки семян | 1 |
| 24 | **Тема: «Красная книга. Сигнал опасности»**  Экологическая игра «Растения и животные Красной книги».  **Цель:** дать представления о том, что безответственное отношение к природе плохо зная природу, погубило много растений и животных. Познакомить с Красной книгой. | 1 |
| 25 | **Тема: «Как поссорились февраль и март»**  Цель: Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе**.** | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | **Тема: «Ранняя весна. Природа просыпается. Акция «Первоцветы».**  Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. | 1 |
| 27 | **Тема: «Что я знаю о домашних животных. Наблюдение за кошкой и котятами»**  Цель: Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных. | 1 |
| 28 | **Тема: «Что мы знаем о птицах. Акция «Крылья над Европой».**  Цель: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни | 1 |
| 29 | **Тема: «Волк и лиса – лесные хищники»**  Цель: Уточнить представления об образе жизни лисы и волка в зимнее время | 1 |
| 30 | **Тема: «Путешествие колоска**»  **Цель**: Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с  технологией изготовления хлеба. | 1 |
| 31 | **Тема: Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу**». Экологическая игра  «Кто где живет?».  Цель: Познакомить детей с белым и бурым медведем и их образом жизни. Прививать любовь к животным. | 1 |
| 32 | **Тема: «Загадки природы»**  Цель: Обобщать представления о типичных эко-системах (лес, луг. Водоем,  пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания о правилах поведения в эко-системах | 1 |
| 33 | **Тема: «Комнатные растения – спутники нашей жизни»**  Цель: Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. | 1 |
| 34 | **Тема: Беседа о кроте. Дидактическая игра «Узнай, какой зверь».**  Цель: дать представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. | 1 |
| 35 | **Тема: «Что нам лето принесет. Ядовитые грибы и ягоды»**  Цель: Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. | 1 |
| 36 | **Тема: «Беседа о лете»**  **Цель: Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных**  признаках.  . | 1 |
| **Всего:** | | **36** |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | | | **Наименование** | **Кол-во** | | | |
| **Оборудование** | | | | | | | | |
| 1 | Интерактивная доска IQ Board | | | | | 1 | |
| 2 | Ноутбук LENOVO | | | | | 2 | |
| 3 | Проектор | | | | | 1 | |
| 4 | Телевизор LG | | | | | 1 | |
| 5. | | Двухсторонний мольберт (магнитная и для написания мелом доски | | | | | 1 | |
| 6. | | Энциклопедия в загадках для детей «Таинственная вселенная»; | | | | | 1 | |
| 7. | | Электронный микроскоп | | | | | 1 | |
| 8. | | DVD-проигрыватель | | | | | 1 | |
| Наглядный материал | | | | | | | | |
| 9. | | | Пейзаж. И.Айвазовский «Волна», «Черное море»; Ф.Васильев «Мокрый луг», «Болото», «Деревенский пейзаж»; Б. Коровин «Зимой», «Мостик»,  «Осень»; А. Куинджи «Березовая роща»; Б. Кустодиев «Масленица»; И.Левитан «Золотая осень», «Сумерки», «Март», «Весна - большая вода»,  «Березовая роща», «Сараи у лесной опушки», «Летний вечер»; Г. Нисский «Околица», «Ночка», «Зима», «Радуга», «Февраль»,  «Подмосковье»; В. Поленов «Московский дворик», «Золотая осень»; А. Саврасов «Грачи прилетели»; В. Серов «Октябрь»,. «Домотканово»; И.  Шишкин «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Вечер. Дубы», «Цветы на опушке леса», «Рожь». | |  | | | |
| 10. | | | Дидактический материал «Кто как устроен» | |  | | | |
| 11. | | | Демонстрационный материал «Домашние животные» | |  | | | |
| 12. | | | Демонстрационный материал «Животные России» | |  | | | |
| 13. | | | Демонстрационный материал «Как растет живое» | |  | | | |
| 14. | | | Демонстрационный материал «Зима». «Весна», «Лето», «Осень» | |  | | | |

# 6. Список литературы

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева
   * СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе

«Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

1. Образовательная область «Познание». Как работать по программе

«Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.

* + СПб. «ДЕТСТВО ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2017 г.

1. О.В. Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2016 г.
2. Л.А. Владимирская « Дошкольник от осени до лета», 2017 г.
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста». Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты». Разработано в соответствии с ФГОС. Детство-Пресс, 2016 г.
5. М.П. Костюченко « Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет», 2015 г.
6. А.Е. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». Программа "Детство". ФГОС ДО. Учитель г. Волгоград, 2015 г.
7. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Детство- Пресс, 2017 г.
8. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Зима».

Издательство: Детство- Пресс, 2017 г.

1. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Лето». Детство- Пресс, 2017 г.
2. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Осень». Детство- Пресс, 2017 г.
3. Н.О.Никонова, М.И Талызина «Экологический дневник. Весна». Детство- Пресс, 2017 г.
4. Организация опытно-эксперименальной деятельности детей 2-7 лет, Е.А.,Сучкова И.М., 2017 г.
5. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева.-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
6. Интернет- ресурсы: [www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru/) [http://prezentacii.com](http://prezentacii.com/) <http://nsportal.ru/detskii-sad>

[http://lukoshko.net](http://lukoshko.net/) - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей

[http://potomy.ru.](http://potomy.ru/) - Детская энциклопедия